

Урок по русскому языку в 4 классе.

Тема урока. Склонение имен прилагательных.

Цели: - развитие умения устанавливать зависимость между именами прилагательными и именами существительными;

- развитие умения определять число, падеж и род имён прилагательных в единственном числе;

- формирование навыка правильного написания безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- формирование умения осуществлять самоконтроль;

- развитие умения организовывать умственный труд;

- развитие орфографической зоркости, письменной и устной речи;

- воспитание любви к природе, русскому языку и чтению.

Задачи: - сформировать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных;

- систематизировать знания о правилах написания падежных окончаний имён прилагательных;

- повторить ранее изученное об именах прилагательных, правописание словарных слов;

- обогащать словарный запас.

Учебные технологии:

- технологии учебных отношений

- технологии применения знаний и умений

- технологии личностно-ориентированного отношения

- технологии организации групповой работы

- технологии здоровьесбережения

Оборудование: тест, задания для индивидуальной и групповой работы, проектор, компьютер, снежинка, таблица «Окончания имён прилагательных», алгоритм «Правописание окончаний имён прилагательных», снеговики (грустный и весёлый).

Ход урока

I. Организационный момент. СЛАЙД № 1

МОРОЗ И СОЛНЦЕ -
ДЕНЬ ЧУДЕСНЫЙ...
ВЕДЬ ТЫ НЕ ДРЕМЛЕШЬ,
КЛАСС ПРЕЛЕСТНЫЙ?
ПОРА, РЕБЯТА, УЛЫБНИТЕСЬ,
В ДОРОГУ ЗНАНИЙ СОБЕРИТЕСЬ!

– Сегодня урок русского языка у вас проведу я. Зовут меня Наталья Николаевна.

II. Мотивация учащихся на урок.

1) стихотворение об именах прилагательных - СЛАЙД № 2

Учитель – Как вы думаете, какая часть речи о себе рассказала следующее?

- Прочитай, пожалуйста, строки на экране(хорошо читающий ребенок)

У существительных подчас
Не жизнь, а просто скука!
Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни звука!
Но если нас к ним приложить,
Им веселее станет жить!
(имя прилагательное)

2) загадка

Учитель - Отгадайте загадку: Снегом замела дорожки,

Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

(Зима)

Учитель – Итак, сегодня на уроке мы будем говорить о зиме, а помогать в этом нам будут наши друзья - имена прилагательные.

Учитель - Но прежде чем начать беседу о зиме, вам предстоит вспомнить всё, что вы знаете об имени прилагательном и определить тему нашего урока. А

поможет вам это сделать тест, который лежит у вас на партах.

3) Работа в парах «Тест». СЛАЙД № 3

Учитель – Посмотрите на тесты. Над ним вы будете работать в парах. *(Каждая пара получает один тест)*. Ваша задача найти ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов. Обведите буквы, соответствующие правильным ответам.

Учитель -- Желаю удачи! *(дети работают в парах)*

1. Что обозначает имя прилагательное?

а) предмет; с) признак предмета; в) действие предмета.

2. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?

т) кто? что?; л) что делает? что сделает?; к) какой, какая, какие?

3. Как определить род прилагательного?

м) по вопросу; л) по существительному, с ним связанному.

4. Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?

а) –ая, - яя; о)- ое, - ее; и) –ый, -ий, -ой.

5. Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?

т) главным; н) второстепенным.

6. Какое прилагательное является синонимом к слову " старательный"?

а) вежливый; е) аккуратный; о) хлопотливый.

7. С чем связано прилагательное в предложении?

н) с существительным; т) с глаголом; с) с наречием.

8. Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".

а) проводка; и) вода; е) уводить.

9. Прилагательное это:

о) часть слова; и) член предложения; е) часть речи.

4) Проверка теста. СЛАЙД № 4

(учитель читает вопрос, дети называют букву правильного ответа)

Учитель -- Какое ключевое слово вы получили? *(склонение)*.

Учитель – Что такое склонение?

(Изменение окончаний по падежам называется склонением)

Учитель – Как определить какое окончание нужно писать у имён прилагательных?

(По вопросу, который нужно задать от имени существительного, с которым связано имя прилагательное.)

Учитель – Приведите пример.

Учитель – Ну, а теперь попробуйте сформулировать тему нашего урока. Как вы думаете, как она называется?

(Склонение имён прилагательных.)

Учитель – Откройте тетради, запишите число, классная работа.

III. Чистописание с повторением ранее изученного.

1) Игра «Самый внимательный».

На доске: Х...рошие, м...розная, х...лодный,

Учитель – А сейчас мы узнаем, кто самый внимательный. Прочитайте слова, записанные на доске. Назовите слова, в которых звуков больше, чем букв.

(Хорошие, морозная)

- Какое слово лишнее и почему?

(Хорошие – мн.ч., холодный -оло-)

- Чем похожи слова, записанные на доске?

(1.Эти слова – имена прилагательные.

2.Эти слова с безударными гласными в корне.

3. В этих словах пропущена буква - О)

Учитель — Сегодня на минутке чистописания мы будем писать соединение этих букв. Но прежде чем начнём писать, давайте сделаем массаж для рук.

Повторяйте за мной.

2) массаж для рук

**БЕЗ ПАЛЬТО ГУЛЯЛ ГЛУПЫШКА,
И ЗАМЁРЗ ОН, КАК ЛЕДЫШКА.**

(Хлопки в ладоши).

ЧТОБЫ ПАЛЬЧИКИ СОГРЕТЬ,

БУДЕМ МЫ ЕГО ТЕРЕТЬ.

(Растирание пальцев).

3) чистописание

Учитель - Напишите соединения этих букв в тетради целую строчку, продолжив закономерность.

оро О оло Оо оро Ооо оло

4) словарная работа

Учитель – На следующей строке напишите слова, с которыми мы сейчас работали, красивым, аккуратным почерком. Обозначьте ударение, безударную гласную подчеркните. Выделите окончания. Определите число и род имён прилагательных в единственном числе.

(Один ученик комментирует вслух)

IV. Работа по теме

1) Чтение стихотворений о зиме. СЛАЙД № 5

Учитель – Многие поэты воспевали в своих стихах зиму. Вот, например, отрывки из стихотворений Ивана Саввича Никитина. Прочитай,

1) НА ДВОРАХ И ДОМАХ

СНЕГ ЛЕЖИТ ПОЛОТНОМ

И ОТ СОЛНЦА БЛЕСТИТ

РАЗНОЦВЕТНЫМ ОГНЁМ.

2) НА БЕЗЛЮДНЫЙ ПРОСТОР

ПОБЕЛЕВШИХ ПОЛЕЙ

СМОТРИТ ВЕСЕЛО ЛЕС

ИЗ-ПОД ЧЁРНЫХ КУДРЕЙ.

Учитель – Назовите словосочетания имён существительных с прилагательными, поставив вопрос. Определите падеж.

(чем? огнём каким? разноцветным Т.п., на что? На простор какой?)

безлюдный, чего? полей каких? побелевших, из-под чего? кудрей каких? чёрных)

Учитель – А теперь вспомните вы 2-4 строчки о зиме из любого стихотворения.

МУЗЫКА «ВАЛЬС»

Фёдор Иванович Тютчев

Чародейкою Зимойю

Околдован, лес стоит-

Сергей Александрович Есенин

Поёт зима- аукает,

Мохнатый лес баюкает...

Александр Сергеевич Пушкин

По дороге зимней, скучной

Буря мглою небо кроет,

Тройка борзая бежит,

Вихри снежные крутя...

Колокольчик однозвучный

Утомительно гремит

Учитель – Спасибо, молодцы! Вы почувствовали как повеяло холодом?

Физкультминутка.

(пластический этюд на фоне музыки из балета

П.И. Чайковского «Щелкунчик» «Вальс снежинок»)

- ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО В НАШЕМ КАБИНЕТЕ ПОШЁЛ СНЕГ. ВСТАНЬТЕ, УЛЫБНИТЕСЬ ДРУГ ДРУГУ, ВООБРАЖАЕМОМУ СНЕГУ. ДВИГАЙТЕСЬ КАК СНЕЖИНКИ, ВОЗДУШНЫЕ, ЛЁГКИЕ, ПРОЗРАЧНЫЕ, ЗАДОРНЫЕ. ЛЕНИВЫЙ ВЕТЕРОК ТО, ПОРХАЯ, НЕСЁТ ВАС ПО НЕБУ, ТО, УТИХАЯ, КЛОНИТ В СЛАДКИЙ СОН. А ПОТОМ ВЫ СНОВА КРУЖИТЕСЬ В ВОДОВОРОТЕ, ПРИНИМАЯ ПРИЧУДЛИВЫЕ ФОРМЫ... ПРОТЯНИТЕ РУКИ, ОЩУТИТЕ НА ЛАДОНЯХ ПУШИНКИ-СНЕЖИНКИ,

(кладу на ладонь ребёнка снежинку)

ПОКРУЖИТЕСЬ...РЕБЯТА, ПЕРЕДАВАЯ СНЕЖИНКУ, ПОДАРИТЕ ЕЙ КРАСИВОЕ СЛОВО. **СНЕЖИНКА КАКАЯ?** САДИТЕСЬ.

Звукозапись «Птичьих голоса». СЛАЙД № 6

Учитель –А сейчас я вам предлагаю послушать пение птиц .

Учитель –Ребята, можем ли мы сейчас услышать голоса всех этих птиц в природе? Почему?

(Не всех. Некоторые из них улетаю т зимовать в тёплые края)

Учитель – Молодцы, ребята! А знаете ли вы птиц, которые прилетают к нам зимовать? *(снегири, синицы,...)* **СЛАЙД № 7**

2) Работа с текстом. СЛАЙД № 8

Учитель – Прочитайте текст на экране. Подумайте к чему нас призывает его автор?

Тяжело птицам во время сильн... мороза.

Они подлетают близко к заботлив... другу.

Люди потчуют пернатых хлебн... крошками.

Все мечтают о тёпл... дне.

(Птицам трудно найти корм зимой. Нужно делать кормушки и подкармливать птиц в холодное время года.)

Учитель: -Вернёмся к тексту. В данном тексте пропущены окончания имён прилагательных. Как определить какие окончания нужно писать?

(Для этого нужно найти имя существительное, с которым связано имя прилагательное и от него задать вопрос, определить падеж)

Учитель – Выпишите словосочетания имён существительных с прилагательными поставьте вопрос. Выделите окончания, обозначьте падеж.

3) Самопроверка. СЛАЙД № 9

Учитель – Проверьте свою запись по таблице « Склонение имён прилагательных».

Учитель – Следующее задание мы будем выполнять в группах. Каждый ряд – отдельная группа.

V. Самостоятельная работа.

1)Работа в группах с музыкальным сопровождением.

(П. И. Чайковский «Времена года» «Зима»). СЛАЙД № 10

– Объединитесь в группы и выполните следующие задания:

- Составьте связный текст, используя данные словосочетания:
 - 1)Морозн... утро, белоснежн... ковром, по пушист... снегу;
 - 2) Из бумажн... ящика, к высок... дереву, вкусн... кормом;
 - 3) Пушист... снегом, в серебрист... инее, на мохнат... елях.
- Выделите окончания имён прилагательных.
- Определите падеж.
- Проверьте правильность написания окончаний по таблице.

СЛАЙД №11

Учитель: -Выйдите к доске те, кто будет отчитываться за групповую работу.
(по 1 мин. каждому)

2)разноуровневая индивидуальная работа

(на листах разного цвета)

Учитель – А сейчас я предлагаю вам выполнить задание по выбору. У вас на столах лежат листочки разного цвета.

Учитель - На листе жёлтого цвета самое простое задание.

- На листе синего цвета задание посложнее.

- На листе красного цвета самое сложное задание.

Учитель: - Выберите себе работу по силам и выполните её индивидуально прямо на листочках.

1 уровень. Обозначьте падеж имён прилагательных и выделите у них окончания.

Вывел нежный узор, под снежными ветками, из пушистого снега, по тонкому льду, на мохнатой ели, морозным утром, чудесным узором .

2 уровень. Вставьте пропущенные окончания, выделите их и обозначьте падеж имён прилагательных.

В серебрян... инее, под толст... льдом, из ледян... избушки, на снежн... картину, по зимн... лесу, намела больш... сугробы, ранн... утром.

3 уровень. Измените окончания имён прилагательных, употребив их в нужном падеже. Выделите окончания имён прилагательных, укажите падеж.

На (зимний) пальто, осыпали (холодный) блеском, ясность (синий) неба, в (морозный) тишине, из (дремучий) леса, по (пушистый) снегу, на (высокий) горах.

Учитель - Поднимите листочек с заданием, которое вы выполняли.

Учитель - Посмотрите как нужно было выполнить задание.

- А вот насколько правильно вы его выполнили, проверит учитель.

V. Итог урока.

Учитель – Время пролетело так быстро, как зимний короткий день. Наш урок подходит к завершению. Давайте подведём итог.

- Как называется тема нашего урока?

(склонение имён прилагательных)

- Что такое склонение?

(склонение – это изменение окончаний по падежам)

- Как определить падеж имени прилагательного?

(по имени существительному, с которым оно связано)

- Как узнать какое окончание нужно писать у имён прилагательных?

(по вопросу падежа)

Учитель – А теперь оцените свою работу на уроке по критериям, которые вы видите на экране.

ОЦЕНКА РАБОТЫ.

«5» - активно работали на уроке, с лёгкостью выполняли все задания;

«4» - на вопросы отвечали, но некоторые задания вызывали затруднения;

«*» - не очень понравилась моя работа на уроке.

Учитель – Встаньте те, кто за свою работу поставил оценку «5».

- Теперь те, кто поставил оценку «4»;

- Оставшиеся ребята пока затрудняются себя оценить, надеюсь, что после выполнения домашнего задания они будут чувствовать себя более уверенно.

VI. Домашнее задание.

1 уровень. Просклонять словосочетания *морозное утро, зимние узоры.*

2 уровень. Просклонять словосочетания *морозное утро, зимние узоры* и составить предложение, используя одно из словосочетаний.

3 уровень. Просклонять словосочетания *морозное утро, зимние узоры.*

Составить небольшой текст (3-4 предложения), используя данные словосочетания.

VII. Рефлексия.

- Спасибо за урок. Работа с вами подарила мне хорошее настроение, а какое настроение подарил вам наш урок? Прикрепите снежинку к снеговiku, соответствующему вашему настроению.

- Спасибо всем!