

Конспект урока. Технологическая карта урока. Русский язык, 1 класс.

Учитель: Карпова Ольга Вячеславовна

Тема урока: Повторение написания буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах.

Тип урока: Урок закрепления и совершенствования знаний.

Цель: Развитие орфографических умений видеть и правильно писать буквы *и, у, а* в буквосочетаниях с *ж, ч, щ*, развитие умения формулировать правило и писать слова с сочетаниями *-чк-, -чн-*;

Задачи:

1. Образовательные:

- Закреплять навыки правописания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*.
- Развивать умения осуществлять самоконтроль при использовании правил.

2. Развивающие:

- Развивать орфографическую зоркость;
- Развивать устную и письменную речь, мышление, внимание;
- Обогащать словарный запас учащихся.
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

3. Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;
- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать прилежание, любознательность в процессе учения;
- Способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друзей

Планируемые результаты

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):

научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща,*

чу–щу и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу;*

получат возможность научиться: оценивать результаты выполненных заданий.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):

Познавательные – овладение способностью понимать учебную задачу урока

и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;

Коммуникативные – развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;

Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Методы обучения: наглядный, практический, частично-поисковый

Формы работы: фронтальные, парные, индивидуальные

Оборудование: ноутбуки, мультимедийное приложение «Академия младшего школьника», интерактивная доска

Ход урока

Этап урока.	Содержание учебного материала Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Орг момент	Учитель вместе с детьми говорит стихотворение Посмотрите, всё ль в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? - Для чего нам нужно выполнять эти правила? - Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок. - Что бы вы пожелали друг другу на уроке?	Дети хором говорят слова: - Встанем мы тихонечко, Сразу успокоимся. На хорошую работу Мы сейчас настроимся. Высказывания детей Дети показывают своё настроение смайликами	Регулятивные УУД: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.
Актуализация	Откройте рабочую тетрадь на с. 20.		Коммуникативные
ранее изученных знаний	– Поставьте точку на верхней строке. – Что мы запишем здесь? (Дату.) Комментированная запись числа.	Высказывания детей Дети комментируют запись	УУД: развивать умение слушать и

	<p>– Какую запись должны сделать дальше? – Обведите слова «Классная работа».</p> <p>Чистописание.</p> <p>Я тетраточку открою, Уголочком положу. Я, друзья, от вас не скрою – Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь!</p> <p>Работа выполняется в тетради. Проводится контрольный урок: смотр-конкурс.</p> <p><u>Запись слогов под диктовку:</u></p> <p>ок ву ша юр че ам ил зя</p> <p><u>Списывание с доски.</u> Слова на доске напечатаны.</p> <p>бумага фишка чудеса хвощ трость южный цапля</p> <p><u>Подведение итогов.</u> После выполнения работы каждый ученик получает по две самоклеющиеся наклейки.</p>	<p>даты на верхней строке. Обводят слова «Классная работа».</p> <p>Дети повторяют правила, как правильно сидеть за партой, как держать ручку, как должна лежать тетрадь</p> <p>Выполняется запись в тетради.</p> <p>Списывают с доски.</p>	<p>понимать других.</p> <p>Познавательные УУД: развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение слушать и понимать других. Личностные УУД: умение видеть и признавать свои</p>
--	---	--	---

<p>Физминутка</p>	<p>Проходит смотр работ. Наклейки приклеивают на лучшие работы. Нельзя приклеивать обе наклейки на одну и ту же работу и на свою работу. Подводятся итоги конкурса, определяется лучшая работа.</p> <p>– Что мы сейчас делали? Чему учились? – Как назывался этот этап урока?</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> На двери висел замок Никто открыть его не мог. Потянули. покрутили. Постучали и открыли.</p>	<p>Высказывания детей</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</p>	<p>ошибки Регулятивные УУД: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>Повторение. Формулирование проблемы, планирование деятельности</p>	<p>(Формулирование темы и цели урока.)</p> <p>- Какие орфограммы вы подчеркнули? - Каким правилам правописания подчиняются данные сочетания?</p> <p>– Рассмотрите рисунок на с. 35. – Почему учитель Карандаш схватился за голову? – Какие правила не знает обезьянка? Напомните их ей. – Как вы думаете, над какой темой нам сегодня предстоит поработать? – Проверьте, все ли сочетания вы назвали. – Тема сегодняшнего урока нам знакома или</p>	<p>Дети говорят правило.</p> <p>Высказывания детей</p>	<p>Познавательные УУД: развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p>Регулятивные УУД: уметь высказывать своё предположение на основе работы с</p>

	<p>нет? – Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке? – Составим план урока. (Работа в паре)</p> <p style="text-align: center;">План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за словами с сочетаниями жи–ши. 2. Письмо слов с сочетаниями жи–ши. 3. Письмо слов и предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу, щу. <p>- Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)</p>	<p>материалом учебника; прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>Работают в паре. Составляют Коммуникативные план.</p> <p>УУД: развиваем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре.</p>
--	--	--

<p>Развитие умений – применение знания.</p>	<p>- Внимание на экран. (Работа с интерактивной доской)</p> <p>- Прочитайте текст. Какие слоги надо вставить на месте пропусков?</p> <p>Дети коллективно выполняют задание, по очереди к доске выходят по одному ученику от команды и вставляют слоги маркером.</p> <p>За каждое правильно выполненное задание команда получает наклейку.</p> <p>Затем, дети самостоятельно списывают слова, в которые вставили слоги и проверяют написанное (взаимопроверка в группах), подчёркивают буквы гласных и согласных в сочетаниях.</p> <p>На дорожках лужицы, жи</p> <p>На асфальте рожицы, ши</p> <p>За окном кри..т гал..та, чу</p> <p>Под крыльцом пи..т котята, щу</p> <p>В бочке плещутся щ.рята, ща</p>	<p>Самостоятельно списывают и проверяют написанное (взаимопроверка в парах).</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Самостоятельное выполнение задания</p>	<p>Познавательные УУД: обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формируем умения оценивать учебные действия; формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; формируем умение проговаривать последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формируем умение работать в группе; формируем умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме; формируем навыки коллективной работы.</p>
--	---	--	---

В клетках прыгаю кроль..та, ча

Работа с учебником: упр.39, с.36

1. Беседа до чтения.

-Колючие, да не ежи

Кто же это...(ерши)

- Прочитайте название текста. Кто автор?
- Рассмотрите иллюстрацию.
- Какими художник нарисовал ершей?
- А ещё какую рыбу вы видите на рисунке?
- Как вы думаете, стоит ли ершам опасаться щуки?
- Почему?

Чтение стихотворения про себя, вставление пропущенных букв карандашом.

2. Работа с текстом во время чтения.

- Чтение вслух по логически законченным частям с попутным комментированием. .

Над речушкою в тиши

Шелестят камыши.

- Как это «шелестят камыши»?
- Где растут камыши?

А в воде, у камышей,-

Шесть задиристых ершей.

- Кто находится у камышей?
- Сколько их?
- Какие это ерши?
- Что значит «задиристые»?

Не ершитесь вы, ерши,

Дети отвечают на вопросы

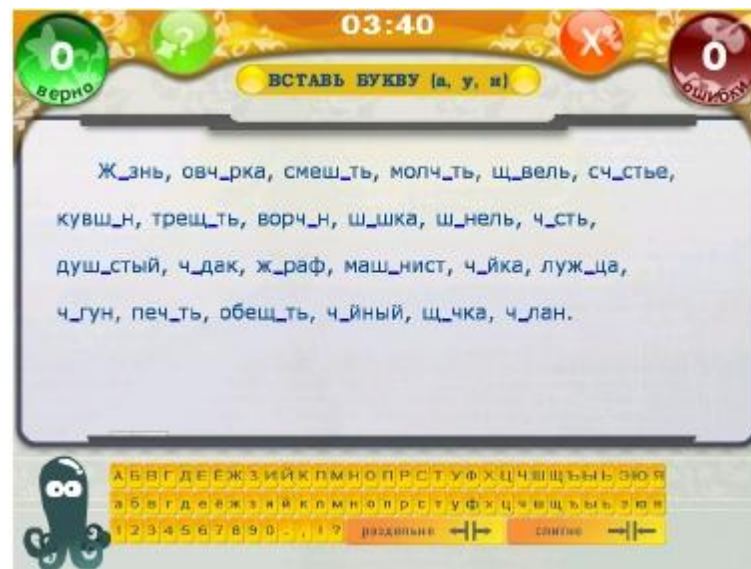
Регулятивные УУД:
оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
Познавательные УУД:
находить ответы на вопросы в иллюстрации:
ориентироваться на развороте учебника;
Личностные УУД:
развиваем умения
выказывать своё отношение к героям,
выражать свои эмоции;
оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
формируем мотивацию к обучению и

	<p>Лучше спрячьтесь в камыши.</p> <p>- Что советует автор ершам?</p> <p>-Как вы думаете, от кого им надо спрятаться? Вас, ершей-малышей,</p> <p>Щука ждёт у камышей.</p> <p>Кто ждёт ершей-малышей?</p> <p>- Могут ли ерши защитить себя?</p> <p>- Как?</p> <p>3. - Какие буквы вы вставили?</p> <p>4. - Выпишите слова со вставленными буквами, подчеркните орфограмму.</p> <p>5. - Заучивание первых двух строчек. Запись предложения по памяти, подчёркивание орфограммы.</p> <p>- Что мы сейчас делали?</p> <p>- Какие умения формировали?</p> <p>После выполнения задания проходит смотр работ. На лучшие работы дети наклеивают</p>	<p>целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД:формируем умение извлекать информацию из схем, текстов; выявлять сущность, особенности объектов;формируем умение делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>Уч-ся по желанию объясняют, какую букву вставили в слове и почему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формируем умение высказывать своё предположение; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: развиваем умение слушать и понимать других;</p>
--	--	--

Физминутка

наклейки.
Учитель отмечает учеников, которые правильно записали предложение.

Работа по ноутбукам. «Младшая академия школьника»

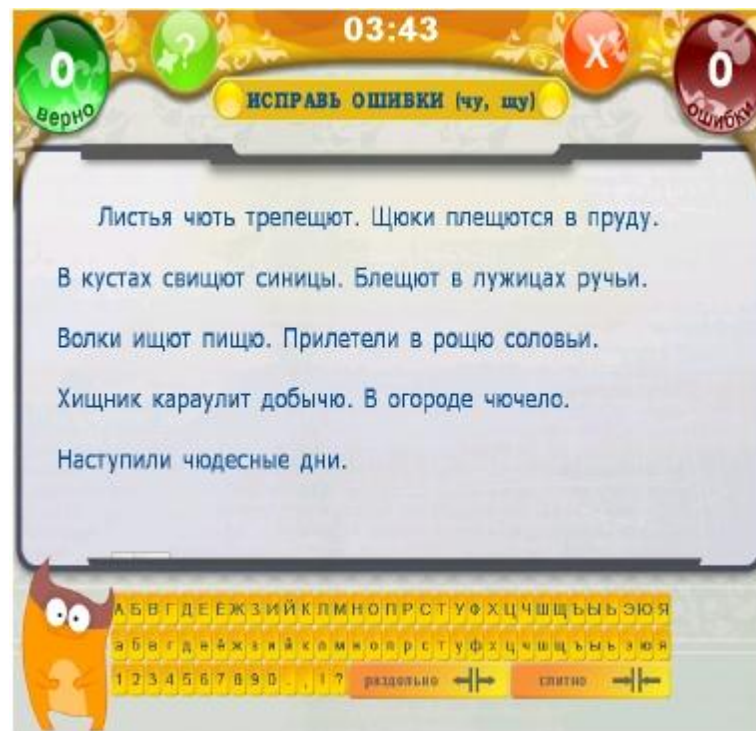


Учащиеся выполняют упражнение совместно с учителем

Дети вставляют пропущенные буквы.

формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения; формируем умение оформлять в устной и письменной форме; формируем умение работать в группе.

Личностные УУД:
формируем мотивации к познавательной деятельности; формируем умения высказывать своё отношение к героям, оценивать их поступки; формируем умение понимать эмоции других людей,



сопереживать,
выражать свои
эмоции.

Дети исправляют ошибки.

03:45

ИСПРАВЬ ОШИБКИ (ча, ща)

Стучат дятлы. Декабрь - начало зимы. Часто трещат морозы. Рыбак угощял ухой. Налей чай в чяшки. В чяще часто трещят сороки. Мама вызвала врача. В гнезде пищят галчята. Зайчята и крольчята любят щявель.

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч щ ъ ы ь э ю я
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 . , / ? разделённо ←|→ склепно →|←

03:19

ИСПРАВЬ ОШИБКИ (жя, жля)

Летят снежинки. Лежыт пушыстый снег. Крышы домов в снегу. В лесу тишына. Цветут душыстые ландышы. Жужжыт мохнатый шмель. Бежыт собака Рыжык. Улетели стрижы. На полях лежыт снег. У розы шыпы. Пишы - не спешы. На столе кувшын.

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч щ ъ ы ь э ю я
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 . , / ? разделённо ←|→ склепно →|←

Итог урока.	<p>Игра «Договорите правило».</p> <p>Сочетания <i>жи–ши</i> Только ... (с буквой <i>и</i> пиши).</p> <p>Сочетания <i>чу–щу</i> Только ... (с буквой <i>у</i> пишу).</p> <p><i>Чаща, дача и печать</i> – Нужно ... (с буквой <i>а</i> писать).</p> <p>Проверка: самооценка по алгоритму. – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?</p>	В игровой форме повторяют правило.
--------------------	--	------------------------------------