

## Конспект урока. Технологическая карта урока. Русский язык, 1 класс.

**Учитель:** Карпова Ольга Вячеславовна

**Тема урока:** Повторение написания буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн* в словах.

**Тип урока:** Урок закрепления и совершенствования знаний.

**Цель:** Развитие орфографических умений видеть и правильно писать буквы *и, у, а* в буквосочетаниях с *ж, ч, щ*, развитие умения формулировать правило и писать слова с сочетаниями *-чк-, -чн-*;

**Задачи:**

### **1. Образовательные:**

- Закреплять навыки правописания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*.
- Развивать умения осуществлять самоконтроль при использовании правил.

### **2. Развивающие:**

- Развивать орфографическую зоркость;
- Развивать устную и письменную речь, мышление, внимание;
- Обогащать словарный запас учащихся.
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

### **3. Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;
- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать прилежание, любознательность в процессе учения;
- Способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друзей

### **Планируемые результаты**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

*научатся:* соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща,*

*чу–щу* и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу;*

*получат возможность научиться:* оценивать результаты выполненных заданий.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):

**Познавательные** – овладение способностью понимать учебную задачу урока

и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;

**Коммуникативные** – развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;

**Регулятивные** – оценивает свои достижения на уроке.

**Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

**Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый

**Формы работы:** фронтальные, парные, индивидуальные

**Оборудование:** ноутбуки, мультимедийное приложение «Академия младшего школьника», интерактивная доска

**Ход урока**

| Этап урока.                   | Содержание учебного материала<br>Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Формирование УУД  |
|-------------------------------|--|---|---|
| <b>Орг момент</b>             | Учитель вместе с детьми говорит стихотворение<br>Посмотрите, всё ль в порядке:<br>Книжки, ручки и тетрадки?<br><br>- Для чего нам нужно выполнять эти правила?<br>- Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.<br>- Что бы вы пожелали друг другу на уроке? | Дети хором говорят слова:<br>- Встанем мы тихонечко,<br>Сразу успокоимся.<br>На хорошую работу<br>Мы сейчас настроимся.<br><br>Высказывания детей<br><br>Дети показывают своё настроение смайликами | Регулятивные УУД:<br>обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| <b>Актуализация</b>           | Откройте рабочую тетрадь на с. 20.   |   | Коммуникативные   |
| <b>ранее изученных знаний</b> | – Поставьте точку на верхней строке.<br>– Что мы запишем здесь? (Дату.)<br>Комментированная запись числа.  | Высказывания детей<br><br>Дети комментируют запись  | УУД: развивать умение слушать и   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>– Какую запись должны сделать дальше?<br/>– Обведите слова «Классная работа».</p> <p><b>Чистописание.</b></p> <p>Я тетраточку открою,<br/>Уголочком положу.<br/>Я, друзья, от вас не скрою –<br/>Ручку я вот так держу.<br/>Сяду прямо, не согнусь,<br/>За работу я возьмусь!</p> <p>Работа выполняется в тетради. Проводится контрольный урок: смотр-конкурс.</p> <p><u>Запись слогов под диктовку:</u></p> <p>ок ву ша юр че ам ил зя</p> <p><u>Списывание с доски.</u><br/>Слова на доске напечатаны.</p> <p>бумага фишка чудеса хвощ трость<br/>южный цапля</p> <p><u>Подведение итогов.</u><br/>После выполнения работы каждый ученик получает по две самоклеющиеся наклейки.</p> | <p>даты на верхней строке.<br/>Обводят слова «Классная работа».</p> <p>Дети повторяют правила, как правильно сидеть за партой, как держать ручку, как должна лежать тетрадь</p> <p>Выполняется запись в тетради.</p> <p>Списывают с доски.</p> | <p>понимать других.</p> <p>Познавательные УУД:<br/>развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>Регулятивные УУД:<br/>осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Личностные УУД:<br/>формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение слушать и понимать других.<br/>Личностные УУД: умение видеть и признавать свои</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Физминутка</b></p>   | <p>Проходит смотр работ. Наклейки приклеивают на лучшие работы. Нельзя приклеивать обе наклейки на одну и ту же работу и на свою работу. Подводятся итоги конкурса, определяется лучшая работа.</p> <p>– Что мы сейчас делали?<br/>Чему учились?<br/>– Как назывался этот этап урока?</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u><br/>На двери висел замок<br/>Никто открыть его не мог.<br/>Потянули. покрутили.<br/>Постучали и открыли.</p>   | <p>Высказывания детей</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</p> | <p>ошибки<br/>Регулятивные УУД:<br/>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;<br/>осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>   |
| <p><b>Повторение.<br/>Формулирование проблемы,<br/>планирование деятельности</b></p> | <p>(Формулирование темы и цели урока.)</p> <p>- Какие орфограммы вы подчеркнули?<br/>- Каким правилам правописания подчиняются данные сочетания?</p> <p>– Рассмотрите рисунок на с. 35.<br/>– Почему учитель Карандаш схватился за голову?<br/>– Какие правила не знает обезьянка?<br/>Напомните их ей.<br/>– Как вы думаете, над какой темой нам сегодня предстоит поработать?<br/>– Проверьте, все ли сочетания вы назвали.<br/>– Тема сегодняшнего урока нам знакома или</p> | <p>Дети говорят правило.</p> <p>Высказывания детей</p>                 | <p>Познавательные УУД:<br/>развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;<br/>находить ответы на вопросы в иллюстрации</p> <p>Регулятивные УУД:<br/>уметь высказывать своё предположение на основе работы с</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>нет?<br/>         – Как вы думаете, что мы должны будем повторить на уроке?<br/>         – Составим план урока. (Работа в паре)</p> <p style="text-align: center;">План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за словами с сочетаниями жи–ши.</li> <li>2. Письмо слов с сочетаниями жи–ши.</li> <li>3. Письмо слов и предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу, щу.</li> </ol> <p>- Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)</p> | <p>материалом учебника; прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</p> <p>Работают в паре. Составляют Коммуникативные план.</p> <p>УУД: развиваем умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Развитие умений – применение знания.</b></p> | <p>- Внимание на экран.<br/>(Работа с интерактивной доской)</p> <p>- Прочитайте текст. Какие слоги надо вставить на месте пропусков?</p> <p>Дети коллективно выполняют задание, по очереди к доске выходят по одному ученику от команды и вставляют слоги маркером.</p> <p>За каждое правильно выполненное задание команда получает наклейку.</p> <p>Затем, дети самостоятельно списывают слова, в которые вставили слоги и проверяют написанное (взаимопроверка в группах), подчёркивают буквы гласных и согласных в сочетаниях.</p> <p><b>На дорожках лужицы,            жи</b></p> <p><b>На асфальте рожицы,            ши</b></p> <p><b>За окном кри..т гал..та,            чу</b></p> <p><b>Под крыльцом пи..т котята,    щу</b></p> <p><b>В бочке плещутся щ.рята,        ща</b></p> | <p>Самостоятельно списывают и проверяют написанное (взаимопроверка в парах).</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Самостоятельное выполнение задания</p> | <p>Познавательные УУД: обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формируем умения оценивать учебные действия; формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; формируем умение проговаривать последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формируем умение работать в группе; формируем умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме; формируем навыки коллективной работы.</p> |
|--|--|--|---|

**В клетках прыгаю кроль..та, ча**

Работа с учебником: упр.39, с.36

1. Беседа до чтения.

**-Колючие, да не ежи**

**Кто же это...(ерши)**

- Прочитайте название текста. Кто автор?
- Рассмотрите иллюстрацию.
- Какими художник нарисовал ершей?
- А ещё какую рыбу вы видите на рисунке?
- Как вы думаете, стоит ли ершам опасаться щуки?
- Почему?

Чтение стихотворения про себя, вставление пропущенных букв карандашом.

2. Работа с текстом во время чтения.

- Чтение вслух по логически законченным частям с попутным комментированием. .

**Над речушкою в тиши**

**Шелестят камыши.**

- Как это «шелестят камыши»?
- Где растут камыши?

**А в воде, у камышей,-**

**Шесть задиристых ершей.**

- Кто находится у камышей?
- Сколько их?
- Какие это ерши?
- Что значит «задиристые»?

**Не ершитесь вы, ерши,**

Дети отвечают на вопросы

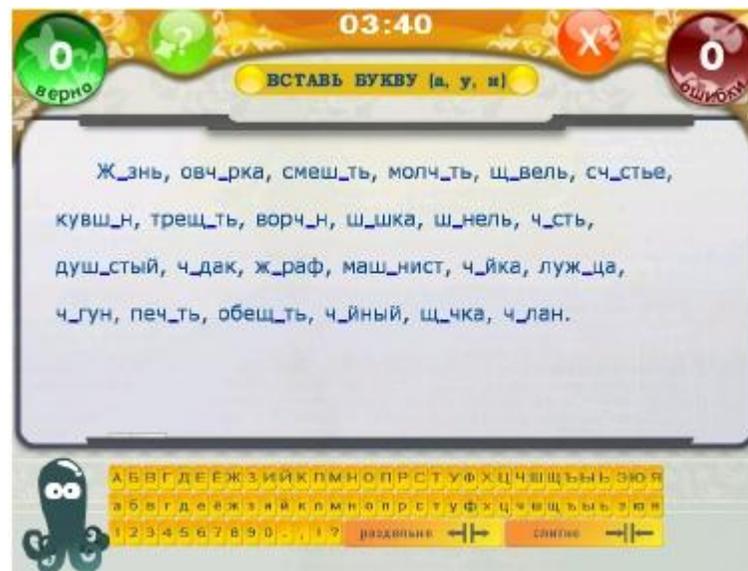
Регулятивные УУД:  
оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  
Познавательные УУД:  
находить ответы на вопросы в иллюстрации:  
ориентироваться на развороте учебника;  
Личностные УУД:  
развиваем умения  
выказывать своё отношение к героям,  
выражать свои эмоции;  
оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  
формируем мотивацию к обучению и

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Лучше спрячьтесь в камыши.</b></p> <p>- Что советует автор ершам?</p> <p>-Как вы думаете, от кого им надо спрятаться?<br/><b>Вас, ершей-малышей,</b></p> <p><b>Щука ждёт у камышей.</b></p> <p>Кто ждёт ершей-малышей?</p> <p>- Могут ли ерши защитить себя?</p> <p>- Как?</p> <p>3. - Какие буквы вы вставили?</p> <p>4. - Выпишите слова со вставленными буквами, подчеркните орфограмму.</p> <p>5. - Заучивание первых двух строчек. Запись предложения по памяти, подчёркивание орфограммы.</p> <p>- Что мы сейчас делали?</p> <p>- Какие умения формировали?</p> <p>После выполнения задания проходит смотр работ. На лучшие работы дети наклеивают</p> | <p>целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u><br/>УУД:формируем умение извлекать информацию из схем, текстов; выявлять сущность, особенности объектов;формируем умение делать выводы на основе анализа объектов.</p> <p>Уч-ся по желанию объясняют, какую букву вставили в слове и почему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u><br/>формируем умение высказывать своё предположение; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные</u><br/>УУД: развиваем умение слушать и понимать других;</p> |
|--|--|--|

## Физминутка

наклейки.  
Учитель отмечает учеников, которые правильно записали предложение.

Работа по ноутбукам. «Младшая академия школьника»

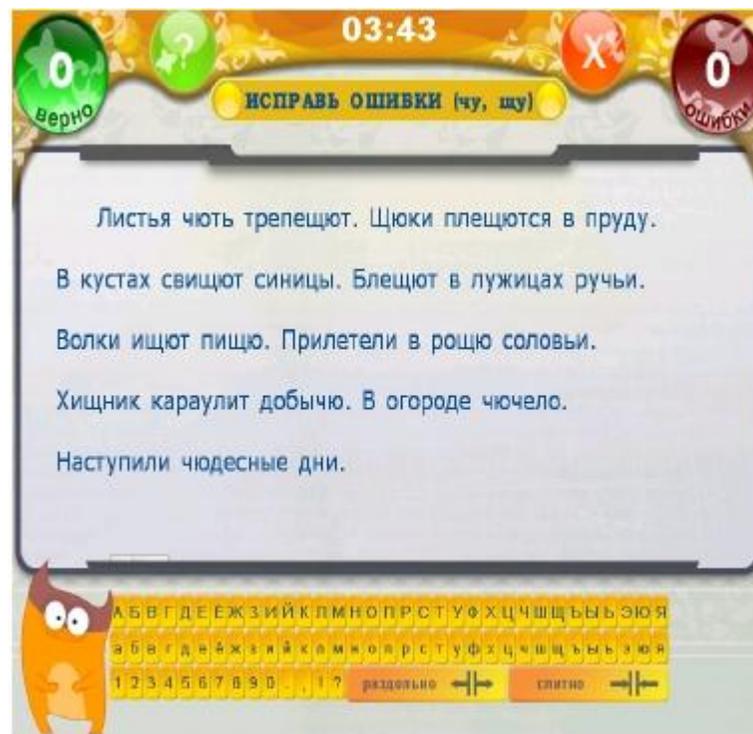


Учащиеся выполняют упражнение совместно с учителем

Дети вставляют пропущенные буквы.

формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения; формируем умение оформлять в устной и письменной форме; формируем умение работать в группе.

Личностные УУД:  
формируем мотивации к познавательной деятельности; формируем умения высказывать своё отношение к героям, оценивать их поступки; формируем умение понимать эмоции других людей,



сопереживать,  
выражать свои  
эмоции.

Дети исправляют ошибки.

03:45

ИСПРАВЬ ОШИБКИ (ча, ща)

Стучат дятлы. Декабрь - начало зимы. Часто трещат морозы. Рыбак угощял ухой. Налей чай в чяшки. В чяще часто трещят сороки. Мама вызвала врача. В гнезде пищят галчята. Зайчята и крольчята любят щявель.

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я  
 а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч щ ъ ы ь э ю я  
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 . , / ? разделённо ←|→ склепно →|←

03:19

ИСПРАВЬ ОШИБКИ (жя, жж)

Летят снежинки. Лежыт пушыстый снег. Крышы домов в снегу. В лесу тишына. Цветут душыстые ландышы. Жужжыт мохнатый шмель. Бежыт собака Рыжык. Улетели стрижи. На полях лежыт снег. У розы шыпы. Пишы - не спешы. На столе кувшын.

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я  
 а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч щ ъ ы ь э ю я  
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 . , / ? разделённо ←|→ склепно →|←

|                    |   |                                    |
|--------------------|---|------------------------------------|
| <b>Итог урока.</b> | <p>Игра «Договорите правило».</p> <p>Сочетания <i>жи–ши</i><br/>Только ... (с буквой <i>и</i> пиши).</p> <p>Сочетания <i>чу–щу</i><br/>Только ... (с буквой <i>у</i> пишу).</p> <p><i>Чаща, дача и печать</i> –<br/>Нужно ... (с буквой <i>а</i> писать).</p> <p>Проверка: самооценка по алгоритму.</p> <p>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?<br/>– В чём испытали затруднения?<br/>–<br/>    Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?</p> | В игровой форме повторяют правило. |
|--------------------|---|------------------------------------|